



NIVEAU 3

GUIDE DE L'ÉVALUATEUR 2023-2024

TABLE DES MATIÈRES

Horaire du stage niveau 3	2
Horaire des examens niveau 3	3
Aperçu quotidien – Jour 1	4
Aperçu quotidien – Jour 2	6
Aperçu quotidien – Jour 3	7
Aperçu quotidien – Jour 4	8
Aperçu quotidien – Jour 5	9
Examen : Liste des choses à faire et considérations pour les jours 1, 2 et 3	10
Aperçu quotidien – Examens niveau 3	12
Présentation technique : <i>Formation des moniteurs</i>	15
Présentation technique : <i>Compétences avancées</i>	17
Présentation technique : <i>Perfectionnement des habiletés avancées</i>	18
Exemples de leçon	19
Outil d'évaluation niveau 3	22

★ **Évaluateurs :** Utilisez ce document ainsi que le guide de stage pour les candidats niveau 3 pour vous assurer que le stage de moniteurs de niveau 3 est présenté de manière uniforme et respecte les standards techniques élevés de l'ACMS-CASI.

ASSOCIATION CANADIENNE DES MONITEURS DE SNOWBOARD

186, rue Hurontario, bureau 201 T : 1-877-976-2274
Collingwood (Ontario) C : info@casi-acms.com
Canada L9Y 4T4 W : www.casi-acms.com

STAGE NIVEAU 3 – HORAIRE DU STAGE

JOUR 1 :

8 h 30 à 9 h	Vérification des présences et présentations
9 h à 11 h 30	Présentation de la formation des moniteurs
11 h 30 à 12 h 30	Dîner
12 h 30 à 15 h 00	Présentation de la formation des moniteurs (suite)
15 h 00 à 15 h30	Révision et évaluation quotidiennes

JOUR 2 :

9 h à 11 h 30	Pratique de l'enseignement : Séances de formation des moniteurs
11 h 30 à 12 h 30	Dîner
12 h 30 à 15 h 00	Présentation de l'enseignement : Les compétences avancées
15 h 00 à 15 h30	Révision et évaluation quotidiennes

JOUR 3 :

9 h à 11 h 30	Présentation de l'enseignement : Perfectionnement des habiletés de niveau avancé
11 h 30 à 12 h 30	Dîner
12 h 30 à 15 h 00	Présentation de l'enseignement : Perfectionnement des habiletés de niveau avancé (suite)
15 h 00 à 15 h30	Révision et évaluation quotidiennes

JOUR 4 :

9 h à 11 h 30	Présentation de l'enseignement : Perfectionnement des habiletés de niveau avancé (suite)
11 h 30 à 12 h 30	Dîner
12 h 30 à 15 h 00	Pratique de l'enseignement : Perfectionnement des habiletés de niveau avancé
15 h 00 à 15 h30	Révision et évaluation quotidiennes

JOUR 5 :

9 h à 11 h 30	Pratique de l'enseignement : Perfectionnement des habiletés de niveau avancé (suite)
11 h 30 à 12 h 30	Dîner
12 h 30 à 15 h 00	Séance d'amélioration de la technique (snowboard) / de préparation aux examens
15 h 00 à 15 h30	Révision quotidienne et évaluation du stage

★ **Notes pour les évaluateurs :** Les heures indiquées ci-dessus peuvent varier selon les conditions, la météo, la station, etc.

★ Les évaluateurs sont toutefois invités à respecter l'horaire détaillé aussi précisément que possible afin d'assurer l'uniformité du stage.

STAGE NIVEAU 3 – HORAIRE DES EXAMENS

JOUR 1 - ÉVALUATIONS DE L'ENSEIGNEMENT :

8h45 à 9h00	Vérification des présences et présentations
9h00 à 11h30	Évaluations de l'enseignement
11h30 à 12h30	Dîner
12h30 à 15h00	Évaluations de l'enseignement (suite)
15h30 à 16h00	Présentation des résultats

JOUR 2 - ÉVALUATIONS DE LA TECHNIQUE :

8h45 à 9h00	Vérification des présences et présentations
9h00 à 11h30	Évaluations techniques / snowboard
11h30 à 12h30	Dîner
12h30 à 15h00	Évaluations techniques / snowboard (suite)
15h30 à 16h00	Présentation des résultats

JOUR 3 - ÉVALUATIONS DE LA FORMATION DES MONITEURS :

8h45 à 9h00	Vérification des présences et présentations
9h00 à 11h30	Évaluations de la formation des moniteurs
11h30 à 12h30	Dîner
12h30 à 15h00	Évaluations de la formation des moniteurs (suite)
15h30 à 16h00	Présentation des résultats

★ **Notes pour les évaluateurs :** Les heures indiquées ci-dessus peuvent varier selon les conditions, la météo, la station, etc.

★ Les évaluateurs sont toutefois invités à respecter l'horaire détaillé aussi précisément que possible afin d'assurer l'uniformité du stage.

APERÇU QUOTIDIEN POUR L'ÉVALUATEUR

JOUR 1	
<p>À la fin du jour 1, les candidats doivent être familiers avec ce qui suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le système QuickRide (à titre de révision ou de nouvelle information) <input type="checkbox"/> Les tactiques de formation des moniteurs pour les nouveaux moniteurs ou les moniteurs de niveau 1. <input type="checkbox"/> Les éléments essentiels d'une leçon efficace – les <i>habiletés d'enseignement pratique</i>. <input type="checkbox"/> Les différences entre les rôles de moniteur et de formateur. 	
8 h 30 à 9 h	<p>Inscription</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confirmer que les noms des participants figurent sur la liste du stage. - Distribuer le matériel de stage aux candidats. - Confirmez que chaque participant a bien suivi la partie en ligne de la formation. <u>Il s'agit d'une partie obligatoire de la certification.</u> Ceux qui n'ont pas suivi la formation en ligne doivent la terminer avant la fin du stage. Les parties en ligne incomplètes empêcheront le candidat de recevoir sa certification. <p>Présentations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter brièvement le personnel du stage. - À l'aide du guide de stage, réviser l'horaire et la description du stage. Répondre aux questions des candidats, le cas échéant. - Discuter du processus d'évaluation du stage – les examens s'effectuent séparément de la portion stage. Il est recommandé que les candidats allouent du temps à la pratique entre le stage et l'examen. - Encouragez les candidats à visionner (ou revoir) la vidéo des standards du niveau 3 (à partir de leurs téléphones ou encore le soir chez eux. Mettre en évidence la présence des trois compétences de snowboard essentielles.
9 h à 11 h 30	<p>Échauffement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Après une descente d'échauffement, animer un échauffement dynamique (sans étirements statiques) comprenant des mouvements comme : flexions des jambes, fentes, balancements avant-arrière des jambes, roulements des épaules, etc. - Utiliser ce temps pour discuter du réglage de l'équipement. Sous forme de discussion, demander aux candidats pourquoi ils ont opté pour tel ou tel réglage/entretien/aiguillage des carres/ sur leur planche. Faire ressortir les différentes constructions de planches (cambrure vs. inversée ou vs. hybride), ainsi que des différents angles ou largeur et position des fixations, etc. <u>Résoudre tout problème d'équipement pouvant présenter un risque pour la sécurité.</u> - Apprendre à connaître son groupe et inviter les membres à apprendre à se connaître entre eux (noms, activités brise-glace, antécédents, etc.) <p>Présentation de la formation des moniteurs (pédagogie) Décrire la présentation technique associée à cette séance (<i>voir l'aperçu de la session</i>).</p>
11 h 30 à 12 h 30	DÎNER
12h30 à 15h00	<p>Présentation de la formation des moniteurs (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre la présentation amorcée en matinée.
15h00 à 15h30	<p>Conclusion de la journée</p> <p>Préparation du jour 2</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Demander aux candidats de passer en revue ou de faire l'atelier Révision de la formation des moniteurs qui sera abordé le matin suivant. (<i>Page 9 du guide de stage.</i>)- Assigner des sujets de séances de pratique pour le jour 2. Les sessions doivent s'adresser à des moniteurs de niveau 1. Les évaluateurs doivent donc assigner une étape du QuickRide et une habileté d'enseignement (<i>p. ex. Maîtrise - soit l'étape 3 du système QuickRide - en mettant l'accent sur les démonstrations</i>). <p>Révision quotidienne</p> <ul style="list-style-type: none">- De manière individuelle, discuter avec les candidats de leurs compréhension et niveau d'aisance à l'égard de la matière abordée au cours de la journée.- S'assurer que des notes soient prises par le candidat (guide de stage, calepin ou téléphone).- Mettre en évidence les forces ainsi que les éléments à améliorer qui ne correspondent pas au standard du stage (habiletés d'enseignement ou techniques).
--	--

<p>JOUR 2</p> <p>À la fin du jour 2, les candidats doivent être familiers avec ce qui suit :</p> <p><input type="checkbox"/> La planification et la présentation d'une séance de formation des moniteurs de base.</p> <p><input type="checkbox"/> Les <i>compétences avancées</i>.</p>	
<p>9 h à 11 h 30</p>	<p>Pratique de l'enseignement : Formation des moniteurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - À la fin de cette séance, les candidats doivent avoir eu l'occasion de présenter une courte séance de formation des moniteurs au groupe, et de recevoir de la rétroaction sur leur présentation. Les sujets de session ont été assignés à la fin du jour 1. - Pendant les sessions, demander aux autres candidats de se concentrer sur les aspects pédagogiques : 1) Introduction de la séance 2) Leçon de démonstration et 3) Conclusion de la séance. <i>Maximum de 20 minutes.</i> - À la fin de chaque session, réviser la présentation en groupe. Inviter le groupe à identifier les forces de l'enseignement ainsi qu'à discuter des façons d'améliorer la présentation de l'information en lien avec le standard de certification du niveau 3 pour cet élément. <i>Maximum de 5 minutes.</i>
<p>11 h 30 à 12 h 30</p>	<p>DÎNER</p>
<p>12h30 à 15h00</p>	<p>Présentation des compétences avancées</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire la présentation technique associée à cette session (<i>voir l'aperçu de la session plus bas dans ce guide</i>). <p>★ <i>Il est recommandé aux évaluateurs de filmer quelques séquences vidéo des candidats pendant les différentes présentations du stage / sessions d'amélioration des compétences techniques. Les vidéos peuvent être utilisées à des fins de rétroaction et doivent être sauvegardées pour future référence, si nécessaire.</i></p>
<p>15h00 à 15h30</p>	<p>Conclusion de la journée</p> <p>Préparation du jour 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demander aux candidats de réviser ou de faire l'atelier Les compétences avancées qui sera abordé le matin suivant. (<i>Page 9 du guide de stage.</i>) <p>Révision quotidienne : Même chose que la veille.</p>

JOUR 3	
<p>À la fin du jour 3, les candidats doivent être familiers avec ce qui suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les tactiques et approches de développement des habiletés pour perfectionner les habiletés de snowboard tout terrain. <input type="checkbox"/> Passez en revue deux des méthodes de présentation (<i>approche par bloc/modulaire, Tout-Partie-Tout, découverte guidée</i>) 	
9 h à 11 h 30	<p>Présentation du développement des habiletés avancées Décrire la présentation technique associée à cette séance (<i>voir l'aperçu de la session plus bas dans ce guide</i>).</p>
11 h 30 à 12 h 30	DÎNER
12h30 à 15h00	<p>Présentation du développement des habiletés avancées – suite Décrire la présentation technique associée à cette session (<i>voir l'aperçu de la session plus bas dans ce guide</i>).</p>
15h00 à 15h30	<p>Conclusion de la journée Préparation du jour 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demander aux candidats de réviser ou de faire l'atelier Développement des habiletés avancées qui sera abordé le matin suivant. (<i>Page 10 du guide de stage des candidats.</i>) <p>Révision quotidienne : Même chose que les jours précédents.</p>

<p>JOUR 4</p> <p>À la fin du jour 4, les candidats doivent être familiers avec ce qui suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les tactiques et approches de développement des habiletés pour perfectionner les habiletés de snowboard tout terrain. <input type="checkbox"/> La structure et la présentation de leçons de développement des habiletés avancées. <input type="checkbox"/> Passez en revue la dernière méthode de présentation (<i>approche par bloc/modulaire, Tout-Partie-Tout, découverte guidée</i>) 	
9 h à 11 h 30	<p>Présentation du développement des habiletés avancées – suite du jour 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire la présentation technique associée à cette séance (<i>voir l'aperçu de la séance plus bas dans ce guide</i>).
11 h 30 à 12 h 30	<p>DÎNER</p>
12h30 à 15h00	<p>Pratique de l'enseignement # 1 : Développement des habiletés avancées</p> <ul style="list-style-type: none"> - À la fin de cette séance, les candidats doivent avoir été exposés au processus de planification et d'élaboration de leçons pour le développement des habiletés avancées. - Différentes approches peuvent être utilisées présenter cette séance de pratique de l'enseignement : <ul style="list-style-type: none"> o Relais ou Tag : Inviter une personne du groupe à présenter une leçon (avec un objectif ou un résultat escompté prédéterminé). À différents moments de la leçon, demander à différents membres du groupe de prendre la relève de la présentation de la leçon. o Coéquipiers : En paires, les membres du groupe doivent exécuter un court cycle de développement des habiletés en utilisant le même secteur de la montagne, le même terrain ou la même descente. <i>Exemple</i> : « <i>Utiliser cette descente initier les élèves aux rotations à 180°.</i> » o Adaptée au terrain : Mettre l'accent sur des éléments ou terrains particuliers et inviter le groupe à utiliser ce terrain pour obtenir un résultat technique précis. (P. ex. parc à neige/freestyle, bosses, pentes abruptes, etc.) - Les leçons doivent être présentées dans un format axé sur le résultat. Exemples : <ul style="list-style-type: none"> o « Aider les élèves à améliorer leur technique sur un terrain avec des bosses. » o « Aider les élèves à améliorer leur technique sur les boxes et rails dans le parc à neige. » o « Comment les élèves peuvent-ils améliorer leur technique de conduite coupée/carving sur ce terrain? » - Pendant les leçons, inviter les candidats (et membres du groupe) à se concentrer sur les aspects pédagogiques : <i>Service à la clientèle et sécurité, Communication et structure de la leçon, Démonstrations, Analyse et amélioration et Contenu technique.</i> - À la fin de la session, chaque membre du groupe doit avoir eu l'occasion de présenter quelque chose devant le groupe ou avec un coéquipier. Il n'est pas nécessaire que chaque membre du groupe présente une leçon complète (du début à la fin).
15h00 à 15h30	<p>Conclusion de la journée</p> <p>Outil de planification de leçon</p> <p>Expliquer l'outil de planification de leçons (<i>page 11 du guide de stage</i>) comme moyen pour les candidats de préparer des leçons pour la séance de pratique de l'enseignement du lendemain. Souligner l'importance de la partie « Objectif de la leçon » du processus de planification de la leçon. S'assurer qu'un objectif clair est défini, combinant un élément d'habileté et un résultat concret. Exemples d'objectif de leçon :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « <i>Améliorer les virages coupés des élèves sur terrain abrupt en perfectionnant leurs habiletés d'inclinaison.</i> » - « <i>Aider les élèves à améliorer leurs rotations sur les tremplins en perfectionnant leurs habiletés de rotation.</i> » <p>Révision quotidienne : Même chose que les jours précédents.</p>

JOUR 5	
À la fin du jour 5, les candidats doivent être familiers avec ce qui suit :	
<input type="checkbox"/> La structure et la présentation de leçons en parc à neige ou <i>freestyle</i> de base. <input type="checkbox"/> Le format de l'examen technique pendant les examens de niveau 3. <input type="checkbox"/> Les tactiques de snowboard personnelles pour le développement avant les examens.	
9h à 11h30	Pratique de l'enseignement # 2 : Développement des habiletés avancées <ul style="list-style-type: none"> - À la fin de cette séance, les candidats doivent avoir eu l'occasion de présenter au moins une courte leçon au groupe. - Les objectifs de ce séance de pratique de l'enseignement sont les suivants : <ul style="list-style-type: none"> o Donner l'occasion aux candidats de présenter une courte leçon de développement des habiletés avancées, en préparation des examens de niveau 3. <i>Maximum de 20 minutes.</i> o Recevoir de la rétroaction sur les approches de l'enseignement. <i>Maximum de 5 minutes.</i> o Observer d'autres exemples de leçons efficaces à travers les sessions de pratique de l'enseignement des autres membres du groupe. - Les objectifs et résultats assignés pour les leçons doivent être formulés dans un format axé sur les objectifs/résultats (en lien avec le <i>freestyle</i>). Exemples : <ul style="list-style-type: none"> o Aidez les élèves à améliorer leurs sauts sur les modules. o Aidez les élèves à descendre sur un terrain abrupt damé. o Aidez les élèves à améliorer leur technique sur les boxes et les rails dans le parc. - Pendant les leçons, demandez aux candidats (et membres du groupe) de se concentrer sur les aspects pédagogiques : <i>Service à la clientèle et sécurité, Communication et structure de la leçon, Démonstrations, Analyse et amélioration et Contenu technique.</i> - À la fin de chaque leçon, passer en revue la présentation en groupe. Demandez au groupe d'identifier les forces de l'enseignement et de discuter aussi des façons d'améliorer la présentation de l'information.
11h30 à 12h30	DÎNER
12h30 à 15h00	Session d'amélioration du planchiste et préparation à l'examen de la portion technique <p>À la fin de l'après-midi, les candidats doivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le standard technique requis pour réussir la certification de niveau 3. - Avoir une bonne idée des points à améliorer dans leurs propres habiletés techniques sur lesquels ils peuvent se concentrer. - Comprendre la procédure d'évaluation de la portion technique de l'examen du niveau 3. Présentation : <ul style="list-style-type: none"> - En groupe, révisez les manœuvres qui seront évaluées dans le cadre des examens du niveau 3 <ul style="list-style-type: none"> - Sur piste : Virages moyens rayons, virages de court et long rayons - Hors-piste : Descente libre sur terrain bosselé/piste à bosses - (virages de courts rayons dans les bosses) - S'assurer d'explorer une variété d'éléments du terrain (selon les conditions et la disponibilité du terrain). <ul style="list-style-type: none"> - Tout au long de la séance, s'assurer de fournir une rétroaction individuelle et que les candidats soient au fait du standard de performance technique associé à chacune des manœuvres.
15h00 à 15h30	Conclusion de la journée <ul style="list-style-type: none"> - Derniers commentaires et révision : Évaluation et révision individuelles de la compréhension et des démonstrations de la journée avec chaque candidat. Utilisez la section des commentaires du système de notation des stages en ligne (application de marquage) pour enregistrer vos commentaires.

EXAMENS NIVEAU 3

LISTES DES CHOSES À FAIRE ET CONSIDÉRATIONS POUR LES JOURS 1,2,3 :

ACCUEIL ET INTRODUCTION

- Confirmez que les noms des participants figurent tous sur la liste des inscrits aux examens.
- Confirmez l'horaire de l'examen avec chacun des participants et demandez-leur s'ils passent l'examen complet de 3 jours ou seulement un ou deux éléments.
- Demandez-leur si c'est la première fois qu'ils participent à l'examen ou s'ils sont là pour une reprise d'une portion.
- Souhaitez la bienvenue à tous les participants (jour 1) et aux nouveaux candidats (jour 2 et jour 3).
- Présentez brièvement le personnel du stage le jour 1; et si nécessaire à nouveau le jour 2 et 3.
- Révisez l'horaire des examens chaque matin de l'examen.
- Discutez du processus d'évaluation du stage.
- Répondez aux questions des candidats, le cas échéant.

→ Restez positif et faites en sorte que l'ambiance soit la plus agréable possible, mais n'oubliez pas qu'il s'agit d'un examen et qu'il y aura certainement du stress auquel les candidats réagiront différemment. L'essentiel est de **rester aussi accessible que possible sans compromettre le sérieux de l'événement.**

PROCESSUS D'ÉCHAUFFEMENT

- Faites-le chaque jour de l'examen, après les inscriptions et les présentations.
- Après une descente d'échauffement, animer un échauffement dynamique (sans étirements statiques) comprenant des mouvements comme : flexions des jambes, fentes, balancements avant-arrière des jambes, roulements des épaules, etc.
- Utilisez ce temps pour discuter des normes d'évaluation de la journée (enseignement, technique, formation des moniteurs) de la certification de niveau 3. Voir l'outil d'évaluation de l'ACMS à la fin de ce guide, ou la section Évaluation dans le Guide du stage (p.6).

→ Selon le groupe, ce processus peut nécessiter deux ou trois descentes pour s'assurer que toutes les questions soient répondues et que le groupe est au fait des exigences et du format des examens.

LORS DE LA PRÉSENTATION DES RÉSULTATS...

Présentation des résultats (à la fin de chaque journée d'examen) :

1. **Informez les candidats que tous vos commentaires sont maintenant ou seront disponibles bientôt dans leur profil de membre et qu'ils devront remplir un questionnaire de rétroaction pour accéder à leurs résultats.**

2. À la fin de chaque journée d'examen, annoncez les réussites à un ou deux éléments ET SEULEMENT lorsque les candidats ont terminé leur examen, à la fin de leur dernière journée, (pour les candidats qui ne testent qu'une seule ou deux composantes et qui ne participent donc pas aux autres journées d'examen).
3. Annoncez les nouveaux moniteurs de niveau 3 et distribuez les épinglettes.
4. Si vous le jugez nécessaire pour le groupe, vous pouvez vous rendre disponible pendant une courte période (15 à 30 minutes maximum) pour parler aux candidats s'ils ont des questions.

IMPORTANT

- Évitez de rester trop longtemps après l'annonce des résultats et de vous lancer dans de trop longues explications sur les résultats de l'examen.
 - Essayez de relier tous vos commentaires sur les résultats aux critères d'évaluation du niveau 3.
 - Encouragez les candidats à lire les commentaires sur les résultats en gardant à l'esprit les critères d'évaluation (Guide de stage p. 6).
 - Si vous n'avez pas encore partagé les résultats à la fin du jour 3, **veuillez respecter le délai maximum de 24 heures pour partager les résultats avec les candidats.**
 - Dans le cas où un candidat termine le jour 1 ou 2, essayez de partager les résultats de l'examen d'un seul élément après 24 heures maximum si vous le pouvez aussi.
 - **N'oubliez pas de cliquer sur le bouton de partage** pour chacun des candidats dans l'application de l'ACMS lorsque vous fermez l'événement.
 - Faites savoir aux candidats que s'ils ne comprennent pas les résultats ou les commentaires, ils peuvent toujours contacter leur coordonateur régional et l'équipe du personnel de l'ACMS assurera le suivi (RC ou Geneviève).
 - Essayez **d'éviter** de partager vos coordonnées personnelles.
 - Lorsque vous présentez les résultats des stages, essayez de tenir compte des différentes personnalités au sein du groupe, de la dynamique du groupe, ainsi que des taux de réussite et d'échec.
 - Essayez de prendre une photo de groupe et envoyez-la par courriel à genevieve@casi-acms.com ou publiez-la sur votre page Facebook en identifiant CASI-ACMS, nous la re-partagerons. Encouragez les membres du groupe à « aimer » nos pages de médias sociaux.
 - Discutez des avantages d'être un membre de niveau 3 de l'ACMS, y compris la possibilité de devenir un évaluateur de stage.
-

EXAMEN NIVEAU 3 - APERÇU QUOTIDIEN DE L'ÉVALUATEUR

JOUR 1 - ÉVALUATIONS DE L'ENSEIGNEMENT

IMPORTANT : Les candidats peuvent quitter aussitôt que les évaluations sont terminées pour la journée. Vous ne devez pas offrir de formation ou de temps de préparation supplémentaire, et ce, même si la journée se termine tôt.

8:45 - 9:00am	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Accueil et présentations quotidiennes ❖ Évaluations de l'enseignement - Rappels aux candidats : <ul style="list-style-type: none"> - Les candidats disposent chacun de <u>30 à 40 minutes (maximum)</u> pour présenter une leçon de développement des habiletés avancées au groupe. - Les objectifs ou le sujet de la leçon ne seront pas assignés à l'avance. Les évaluateurs doivent cependant orienter la leçon en conduisant les candidats au point de départ de leur leçon, sur un terrain spécifique (terrain damé, non damé, freeride ou parc). - Au besoin, l'évaluateur doit aussi préciser le nombre d'élèves dans le groupe. - La leçon doit être adaptée aux habiletés techniques du groupe ainsi qu'aux conditions de la journée et à l'environnement. - Les candidats doivent appliquer une approche de développement des habiletés dans leur leçon, en se concentrant sur un élément particulier d'une habileté (p. ex. stabilité ou angulation ou coordination). - Les leçons doivent intégrer toutes les habiletés d'enseignement (service à la clientèle et sécurité, structure de la leçon, démonstrations, analyse et amélioration et contenu technique). - Après chaque leçon, demandez en privé au candidat s'il y a quelque chose qu'il souhaiterait changer ou corriger dans sa présentation.
9:00 – 11:30am	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Échauffement ❖ Évaluations de l'enseignement
11:30 – 12:30pm	LUNCH
12:30 – 3:00pm	❖ Évaluations de l'enseignement (suite)
3:30 – 4:00pm	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Présentations des résultats <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pour les candidats qui ne participent pas au jour 2-3.

JOUR 2 - ÉVALUATIONS DE LA TECHNIQUE

IMPORTANT : Les candidats peuvent quitter aussitôt que les évaluations sont terminées pour la journée. Vous ne devez pas offrir de formation ou de temps de préparation supplémentaire, et ce, même si la journée se termine tôt.

8:45 - 9:00am	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Accueil et présentations quotidiennes ❖ Évaluations de la technique - Rappels aux candidats : <p>Les candidats auront au minimum 2 occasions de démontrer leurs habiletés techniques avancées pour les manoeuvres obligatoires suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Terrain damé : Virages courts <input type="checkbox"/> Terrain damé : Virages longs <input type="checkbox"/> Terrain damé : Virages glissés moyens rayons <input type="checkbox"/> Terrain non damé/hors-piste : Descente libre (virage courts) <ul style="list-style-type: none"> → Pendant l'évaluation, des conseils et de la rétroaction limités peuvent être offerts aux candidats. → Faites en sorte que le terrain utilisé pour les deux opportunités reste constant le plus possible. → Donnez aux candidats une descente de préparation/échauffement ou la moitié d'une descente si le temps le permet pas et fournissez au moins une démonstration pour chacune des 4 manoeuvres obligatoires. Faites ensuite une autre descente et évaluez à nouveau les deux mêmes tâches dans la même descente - une à la suite de l'autre). → Adaptez l'ordre des évaluations des manoeuvres obligatoires en fonction de la station, des conditions de neige du jour, des files d'attente aux remontées mécaniques, etc.
9:00 – 11:30am	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Échauffement ❖ Évaluations de la technique
11:30 – 12:30pm	LUNCH
12:30 – 3:00pm	❖ Évaluations de la technique (suite)
3:30 – 4:00pm	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Présentations des résultats <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pour les candidats qui ne participent pas à la troisième journée.

JOUR 3 - ÉVALUATIONS DE LA FORMATION DES MONITEURS													
IMPORTANT : Les candidats peuvent quitter aussitôt que les évaluations sont terminées pour la journée. Vous ne devez pas offrir de formation ou de temps de préparation supplémentaire, et ce, même si la journée se termine tôt.													
8:45 – 9:00am	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Accueil et présentations quotidiennes ❖ Évaluations formation des moniteurs - Rappels aux candidats : <ul style="list-style-type: none"> - Chaque candidat dispose d'environ 20 minutes pour présenter sa session (arrêtez-les à 25 minutes maximum). - Attribuez les sujets de la session 5 ou 10 minutes avant la session suivante. Il est important de laisser un temps relativement égal à chaque candidat avant le début de la session. - Selon les conditions de la journée, le groupe de la montagne où vous enseignez, vous pouvez assigner le sujet avant une remontée en télésiège, ou une pause rapide aux toilettes ou une pause, l'important est d'être cohérent/équitable avec ce temps donné pour la préparation de chacun. - Après chaque séance, demander au candidat, en privé, s'il y a des aspects de sa présentation qu'il aurait souhaité modifier ou corriger. - Assigner les sujets des séances de formation des moniteurs. Assigner une étape du QuickRide et une habileté d'enseignement (p. ex. <i>Étape 3 (Maîtrise) du QuickRide avec un focus sur les démonstrations</i>). <p><u>Thèmes des session pouvant être évalués :</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; border: none;">Habiletés d'enseignement</th> <th style="text-align: left; border: none;">Étapes du système QuickRide</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: none;">1. Service à la clientèle et sécurité</td> <td style="border: none;">1. Notions élémentaires</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2. Communication et structure de la leçon</td> <td style="border: none;">2. Glissement</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">3. Démonstrations</td> <td style="border: none;">3. Maîtrise</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">4. Analyse et amélioration</td> <td style="border: none;">4. Virages</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">5. Fluidité</td> </tr> </tbody> </table>	Habiletés d'enseignement	Étapes du système QuickRide	1. Service à la clientèle et sécurité	1. Notions élémentaires	2. Communication et structure de la leçon	2. Glissement	3. Démonstrations	3. Maîtrise	4. Analyse et amélioration	4. Virages		5. Fluidité
Habiletés d'enseignement	Étapes du système QuickRide												
1. Service à la clientèle et sécurité	1. Notions élémentaires												
2. Communication et structure de la leçon	2. Glissement												
3. Démonstrations	3. Maîtrise												
4. Analyse et amélioration	4. Virages												
	5. Fluidité												
9:00 – 11:30am	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Échauffement ❖ Évaluations de la formation des moniteurs 												
11:30 – 12:30pm	LUNCH												
12:30 – 3:00pm	❖ Évaluations de la formation des moniteurs (suite)												
3:30 – 4:00pm	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Présentations des résultats <ul style="list-style-type: none"> ➢ Participants à l'examen complet ou à la portion évaluations de la formation des moniteurs. 												

FORMATION DES MONITEURS

OBJECTIFS DE LA SESSION :

- Passer en revue le système QuickRide.
- Initier les candidats aux techniques de formation des moniteurs élémentaires.
- Décrire les *habiletés d'enseignement pratique* et les méthodes pour les développer.
- Explorer le format de séance en trois parties et les différences entre les rôles de formateur et de moniteur.

PRÉSENTATION DE LA SESSION :

- Commencer par passer en revue le système QuickRide. *Remarque : Il peut s'agir d'une nouvelle information pour certains candidats du stage, tandis que pour d'autres il s'agira d'une révision des niveaux 1 et 2.*
- Présenter les *habiletés d'enseignement pratique* pendant l'avant-midi jusqu'au début de l'après-midi. Ces habiletés d'enseignement sont les éléments présents dans toute leçon efficace et constituent le contenu des séances de formation des moniteurs élémentaires.
- Pendant la présentation des *habiletés d'enseignement pratiques*, s'assurer que de courts exemples de séances de formation sont présentés pour différentes stratégies d'enseignement. Après chaque séance, discuter des éléments de cette dernière avec le groupe :
 1. **Phase 1 – Introduction** : Présenter la séance et les habiletés d'enseignement à mettre en lumière.
 2. **Phase 2 - Leçon de démonstration** : Illustrer l'utilisation de l'habileté d'enseignement dans un scénario de leçon. Exemple : *Étape 2 (glissement) du système QuickRide en ciblant l'analyse et l'amélioration.*
 3. **Phase 3 - Conclusion** : Passer en revue les aspects importants de l'habileté d'enseignement et répondre à la question : *Comment vos moniteurs utiliseront-ils cette habileté d'enseignement dans le cadre de leur(s) prochaine(s) leçon(s)?*

***Terminer la journée avec un exercice de « création de séance » : en groupe, choisir une habileté d'enseignement et discuter des méthodes de création d'une séance de formation des moniteurs axée sur l'habileté d'enseignement choisie.**

1 : LES HABILÉTÉS PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT		
SERVICE À LA CLIENTÈLE ET SÉCURITÉ		
Piste sécuritaire et appropriée à l'enseignement : <ul style="list-style-type: none"> ● Capacité des élèves ● Stage d'apprentissage (IACRCV) de l'élève en rapport avec l'habileté ou manœuvre 	Environnement positif et centré sur l'élève : <ul style="list-style-type: none"> ● Encourageant ● Cadence appropriée 	Enseignement est sécuritaire : <ul style="list-style-type: none"> ● Environnement contrôlé ● Petites étapes ● Anticipation des préoccupations de la sécurité
COMMUNICATION ET STRUCTURE DE LA LEÇON		
Communication efficace : <ul style="list-style-type: none"> ● Explications claires et concise ● Explications <i>Quoi, Pourquoi et Comment</i> ● But spécifique, atteignable et mesurable ● Vérification de la compréhension 	Structure de leçon efficace <ul style="list-style-type: none"> ● Cycle d'entraînement (explication, démonstration, essai de l'élève, analyse et amélioration) ● Méthode de présentation <i>modulaire (approche par bloc)</i> 	
DÉMONSTRATIONS		

<p>Démonstration claire des manœuvres appropriées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveau technique approprié • Se rapporte aux explications (faire ce que l'on dit) • Répétition si nécessaire • Démonstration visible pour tous les élèves 		
<p>ANALYSE ET AMÉLIORATION</p>		
<p>Reconnaître la cause de la difficulté chez l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Position avantageuse • La séquence d'analyse des événements : <ol style="list-style-type: none"> 1. Établir l'idéal 2. Comparer l'idéal à l'essai 3. Décider de la tolérance (TTPPEE) 4. Formuler un plan d'amélioration • Déficience de la compétence (effet) vs déficience de l'habileté (cause) 		<p>Fournit une analyse pertinente et positive :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surligner les points positifs • Formuler un plan d'amélioration axé sur une habileté • Suggérer une tactique ou un mouvement spécifique • Format PPE
<p>CONTENU TECHNIQUE</p>		
<p>Présenter efficacement les concepts techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Axé sur la compétence et le résultat • Axé sur l'habileté technique • Tactiques et manœuvres appropriées • Exactitude technique (méthodologie de l'ACMS) 		
<p>2 : FORMAT DE SÉANCE EN 3 PARTIES</p>		
<p>1. INTRODUCTION :</p> <p>Présentation de la séance et de l'habileté d'enseignement à développer.</p> <p>Préparer la 2^e partie (identifier le critère de la leçon de démonstration de l'élève, la piste, et l'objectif de la leçon)</p>	<p>2. LEÇON DE DÉMONSTRATION :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Démontrer un exemple de leçon surlignant l'habileté d'enseignement en développement. - Exemple : <i>Enseigner l'étape 1 du système QuickRide en ciblant la communication et la structure de la leçon.</i> 	<p>3. SOMMAIRE / CONCLUSION :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Révision des points clés de l'introduction et de la démo. - Utiliser des questions pour consolider l'apprentissage et l'application de l'information à d'autres situations d'enseignement. - Surligner les parties importantes de la leçon de démonstration qui ont contribué au développement ou à l'illustration de l'habileté d'enseignement.

PRÉSENTATION TECHNIQUE :

LES COMPÉTENCES AVANCÉES

OBJECTIFS DE LA SESSION :

- Passer en revue les *compétences essentielles* relatives au snowboard de niveau novice et intermédiaire.

- Présenter les *compétences avancées* à titre de résultats des habiletés de snowboard avancées sur différents terrains, y compris les pistes damées, les pistes non damées et le terrain de snowboard *freestyle*.
- Mettre l'accent sur l'utilisation des *compétences avancées* pour générer la performance de la planche.
- Les *compétences avancées* créent un « filtre » tangible à travers lequel il est possible d'analyser la technique des élèves. Les lacunes dans l'une ou plusieurs des compétences peuvent être comblées par l'intermédiaire des tactiques de développement des habiletés.

COMPÉTENCE	POINTS D'ENSEIGNEMENT ET DE DISCUSSION
<p>Force et fluidité <i>Il est essentiel de placer le corps afin de promouvoir une position solide en vue de l'orienter de manière fluide pendant le virage.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> □ « Position du corps solide », qui permet au planchiste de résister aux forces du virage. □ Combinaison de toutes les habiletés techniques pour démontrer la fluidité et la puissance. □ Regarder devant vers les prochains éléments du terrain et planifier sa ligne.
<p>D'un virage à l'autre <i>L'utilisation des forces créées dans les virages et la convergence de ces dernières vers le prochain virage engendre l'efficacité et la performance.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Prise de carre au-dessus de la ligne de pente. □ Enchaîner des virages en déplaçant le centre de masse en position neutre au changement de carre. □ Utiliser le profil latéral de la planche (<i>sidecut</i>) pour obtenir une trajectoire de déplacement en arc (courbe).
<p>Charger et relancer <i>L'utilisation de la flexibilité et de l'adhérence de la planche à la neige permet de créer de la pression, qui peut ensuite être utilisée pour faire dévier le planchiste en travers de la pente et augmenter la vitesse.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Le planchiste démontre le rythme et le rebond en relâchant la pression dans le virage suivant. □ Permettre à la planche de se charger de pression et utiliser cette pression pour accentuer la performance de la planche. □ Le planchiste accélère en travers de la pente.
<p>Conduite polyvalente <i>Les planchistes avancés sont en mesure de mélanger les mouvements afin de permettre à la planche à neige de glisser ou de couper, ou une variation entre les deux. Les mouvements de conduite efficaces créent des formes et tailles de virages variées.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Choisir la quantité appropriée de mise à carre, de pivot et de pression selon le résultat souhaité (virages glissés – virages coupés). □ Accentuer ou diminuer l'angle de mise à carre pour modifier la taille et la forme du virage. □ Utiliser les habiletés de mise à carre, de pivot, de pression pour gérer la vitesse (réduire ou augmenter la vitesse).

PRÉSENTATION TECHNIQUE :

PERFECTIONNEMENT DES HABILITÉS AVANCÉES

OBJECTIFS DE LA SESSION :

- Explorer des méthodes de perfectionnement des habiletés de snowboard tout terrain des élèves sur terrain damé, non damé et de snowboard acrobatique/freestyle.
- Développer la capacité du moniteur à planifier et exécuter des leçons avancées efficaces.
- Présenter et explorer la méthode de la *découverte guidée* à titre d'outil pour les leçons avancées.

PRÉSENTATION DE LA SÉANCE :

- Puisqu'ils disposent de trois séances sur la neige pour aborder l'information ci-dessous, les évaluateurs doivent adopter une approche « d'exemple de leçon » pour la présentation.
- **Assurez-vous de présenter les trois exemples de leçons ci-dessous**
 - o Essayez d'utiliser une méthode de présentation différente (approche par bloc, Tout-Partie-Tout, découverte guidée) pour chacune des trois exemples de présentations, et faites ressortir cette méthode dans votre conclusion.
 - o Selon le terrain, les conditions de neige, etc., choisir une habileté et un élément d'habileté dans la liste ci-dessous et présenter un ou deux exemples de leçons (par séance) qui explorent un résultat technique concret.
 - o Au début et à la fin des exemples de leçons, discuter des aspects pédagogiques associés au standard d'enseignement du niveau 3.
 - o Les évaluateurs doivent être en mesure de couvrir chacune des habiletés et d'aborder chaque élément d'habileté énumérés ci-dessous pendant les trois séances sur la neige.
 - o **NOUVEAU : Lors de la présentation de l'exemple de leçon # 3, vous souhaitez peut-être permettre au groupe d'aider à construire la leçon, sur la base des objectifs techniques décrits dans le plan de la session.**
- Lors de la présentation des éléments d'habileté et des tactiques ci-dessous, s'assurer d'explorer une variété de terrains et de conditions. Se concentrer sur la manière dont l'habileté et les éléments d'habileté s'appliquent à chaque environnement, selon les objectifs de la leçon.
 - o S'assurer que les candidats observent des exemples de leçons dans chacun des trois types de terrains au cours de la présentation (piste damée, piste non damée, terrain freestyle).
- Les habiletés et tactiques ci-dessous sont appliquées pour faciliter le développement des *compétences techniques avancées*.

HABILITÉS	ÉLÉMENTS D'HABILITÉ	EXEMPLES DE TACTIQUES
Position et équilibre	Stabilité Équilibre	Manœuvres sur terrain plat Ollies / nollies Ajustement du centre de masse (dans le virage ou dans les airs)
Pivot	Rotation Contre-rotation	Exercice de la guirlande (dans l'arc) Virages Poissons / montagnes russes Speed Checks (contre-rotation) Projections de poudreuse
Mise à carre	Inclinaison Angulation	Base à plat contre les bosses Plateforme des carres à l'envol (tremplins des modules) Arroser les arbres Boissons sur les épaules Virages avec prise de main / grab
Pression	Réactive Proactive	Progression de l'allègement par flexion Virages pompés Virages dauphins Bondir à la sortie des tremplins des modules Absorption des atterrissages
Synchronisme et coordination	Synchronisme Coordination	Regarder devant Suivre le guide Arbres / piste de boardercross Varier la durée et l'ordre des mouvements

EXEMPLE DE LEÇON #1

Nom :	Heure :
Conditions de neige :	Nombre d'élèves :
Niveau des élèves : Avancé	Terrain: Damé à bosselé.
Compétence et objectif de la leçon : Introduire l'allègement par flexion	
<i>Compétence avancée : Force et Fluidité</i>	
L'allègement par flexion est un outil qui permet aux planchistes avancés de gérer plus efficacement les défis que présente le terrain dans un environnement de <i>freeride</i> (tout-terrain). Pour cette leçon, nous examinerons les mouvements impliqués et leur utilisation afin d'ajouter de la continuité et de la fluidité à la pratique du <i>freeride</i> sur des terrains bosselés.	
Focus Habileté : Position et équilibre Pivot Mise à carre X Pression Synchronisme et Coordination	
Composante d'habileté, objectif d'habileté ou de mouvement :	
<i>Les mouvements de pression actifs nous permettent d'expérimenter à la fois la création et la libération de la pression lorsque nous rencontrons un terrain difficile et bosselé.</i>	
Méthode (s) de présentation:	X Approche par bloc ▲ Tout-Partie-Tout ▲ Découverte guidée
Activités, tactiques, exercices :	
Progression S.A.F.E. vers l'allègement par flexion : <ul style="list-style-type: none"> a) Commencez petit (bas) et remontez rapidement (allègement par extension), ou commencez grand (haut) et descendez rapidement (allègement par flexion). b) Dérapage latéral enchaîné avec changement de carre en position basse. c) Virages glissés sur un terrain damé avec changement de carre en position basse. d) Virages glissés sur terrain bosselé/piste à bosses - changement de carre en haut de la bosse avec mouvements de flexion des jambes/hanches. <p><i>*Rétracter les jambes lors du changement de carre (relâcher la pression) et pousser dans le virage pour créer de la pression.</i></p> <p><i>REMARQUE : Soyez bref; cette progression est une introduction. L'amélioration et le développement du mouvement viendront de l'expérimentation par la suite.</i></p>	
Analyse et amélioration (éléments à surveiller) :	
<ul style="list-style-type: none"> - Inversion de l'ordre (synchronisme) - les planchistes doivent être encouragés à rétracter les jambes (se baisser) avant de changer de carre. - Les planchistes doivent étirer les jambes dans le virage, afin de garder le snowboard en contact avec la neige. 	
Questions:	
<p><i>"Pouvez-vous sentir la différence entre les mouvements d'allègement par extension et ceux de l'allègement par flexion, en ce qui concerne la pression ?"</i></p> <p><i>"Où pouvons-nous utiliser ce mouvement sur la montagne ?"</i></p> <p><i>"Pensez-vous que cela puisse nous aider à descendre de manière fluide (avec plus de fluidité) dans les bosses ?"</i></p>	

EXEMPLE DE LEÇON #2

Nom :	Heure :
Conditions de neige :	Nombre d'élèves :
Niveau des élèves : Avancé	Terrain: Damé
Compétence et objectif de la leçon : Développer la forme des virages pour plus de performance de la planche	
<i>Compétence avancée : D'un virage à l'autre</i> <i>Le snowboard avancé exige que nous effectuons une forme de virage arrondie afin de déformer (plier) la planche au-dessus de la ligne de pente, ajoutant ainsi de la performance de la planche à notre technique de snowboard.</i>	
Focus Habileté : Position et équilibre X Pivot Mise à carre Pression Synchronisme et Coordination	
Composante d'habileté, objectif d'habileté ou de mouvement : Mise à carre (Inclinaison) : L'objectif est d'établir une prise de carre au-dessus de la ligne de pente, en utilisant des mouvements d'inclinaison (se pencher) au début du virage. Cela aidera la planche à adhérer à la neige en créant une courbure dans le snowboard.	
Méthode (s) de présentation:	X Approche par bloc <input type="checkbox"/> Tout-Partie-Tout <input type="checkbox"/> Découverte guidée
Activités, tactiques, exercices :	
Utilisez une approche de découverte guidée pour mettre en place le « défi » de créer la mise à carre au-dessus de la ligne de pente et d'encourager les élèves à travailler pour y parvenir avec les conseils du moniteur : <ul style="list-style-type: none"> - « Traverse inversée » (discuter des différents mouvements qui peuvent créer la traverse sur la carre en amont). - Sensation de « basculement » au début du virage, pour se concentrer sur l'inclinaison avant l'angulation - Le rôle des chevilles dans la création de l'adhérence, lorsque le CDM bascule vers le bas de la pente. 	
Analyse et amélioration (éléments à surveiller) :	
Surveillez les planchistes qui utilisent un mouvement d'allègement par flexion créant trop de flexion au moment du changement de carre ou avant. Veillez à ce que la position verticale reste neutre au moment du changement de carre et que les planchistes se concentrent sur le maintien de leur trajectoire en travers de la pente pendant le changement de carre.	
Questions:	
« Quelles parties du corps ou articulations nous aident à réussir cela ? » « Peut-on appliquer ce mouvement à des virages de tailles et de formes différentes ? Glissés ou coupés, grands ou petits » (Indice : OUI !)	

EXEMPLE DE LEÇON #3

Nom :	Heure :
Conditions de neige :	Nombre d'élèves :
Niveau des élèves : Avancé	Terrain: Damé + Freestyle
Compétence et objectif de la leçon : Utilisation de mouvements de contre-rotation dans notre snowboard freestyle	
<i>Compétence avancée : Polyvalence de la conduite</i>	
<i>Les planchistes avancés peuvent utiliser des mouvements de contre-rotation pour aider à créer de la polyvalence en freestyle, en débloquant de nouvelles figures et/ou caractéristiques.</i>	
Focus Habileté : Position et équilibre X Pivot Mise à carre Pression Synchronisme et Coordination	
Composante d'habileté, objectif d'habileté ou de mouvement :	
Pivot (contre-rotation) : L'objectif est d'expérimenter des mouvements de contre-rotation pour aider à ajouter de la polyvalence à notre « sac de trucs » dans le parc à neige. Travaillez avec les élèves pour qu'ils s'approprient les trucs/manœuvres en fonction de leur niveau individuel.	
Méthode (s) de présentation:	Approche par bloc X Tout-Partie-Tout Découverte guidée
Activités, tactiques, exercices :	
<p><i>Buttered Pretzels - En glissant sur la neige, faites une pression sur la spatule shifty (nose blunt shifty) et effectuez une rotation de 270 dans la direction opposée puis continuez à rider normalement. Répétez en switch et dans les autres directions en fonction des élèves.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Concept clé : la tête et les épaules mènent la rotation, les hanches et les extrémités inférieures aident à caler/accélérer la rotation. Le fait d'allonger une jambe plus que l'autre aide à accentuer la contre-rotation et crée une tension de rotation supplémentaire.</i> - <i>Appliquer le concept à une variété de trucs/manœuvres à l'intérieur et à l'extérieur du parc à neige. Shifties, tweaked grabs, boards slides et lip slides, shifty à 180 degrés décalé (late 180 rewind), etc...</i> 	
Analyse et amélioration (éléments à surveiller) :	
<i>Surveillez la rigidité du torse et le manque de rotation entre les hanches et les épaules. Les élèves doivent être capables de varier la position verticale et de créer un mouvement de contre-rotation avec différents points de pivot lorsque le poids est transféré de l'avant vers l'arrière. Dans l'exercice du Buttered Pretzel, une planche à neige sur laquelle on applique une pression a une moins grande surface de contact avec la neige, effectue une rotation plus facilement et paraît mieux.</i>	
Questions:	
Où faut-il créer la contre-rotation ?	
Comment pouvons-nous accentuer le mouvement pour une torsion/tweak maximale ? (fléchir et étendre les extrémités... tordre/twist, pousser/poke, tenir/hold ...)	
Quels sont les trucs que vous pouvez faire maintenant ? Comment pouvons-nous utiliser ce mouvement pour apprendre quelque chose de nouveau ?	

OUTIL D'ÉVALUATION NIVEAU 3 : ENSEIGNEMENT

SERVICE À LA CLIENTÈLE ET SÉCURITÉ :

Standard non atteint

- Choisit un terrain qui n'est pas sécuritaire ou qui n'est pas adapté aux élèves de ce niveau ou au sujet de la leçon.
- La leçon n'est pas présentée d'une manière positive et axée sur l'élève.
- La leçon n'est pas présentée avec confiance et/ou enthousiasme..

Standard atteint

- Choisit toujours un terrain approprié et sécuritaire
- S'efforce toujours de créer un environnement positif et centré sur l'élève
- Leadership confiant, efficace et enthousiaste, en tout temps

COMMUNICATION ET STRUCTURE DE LA LEÇON :

Standard non atteint

- Ne communique pas efficacement (les explications ne sont pas claires).
- La leçon n'est pas présentée dans un format modulaire, tout-partie-tout ou découverte guidée.

Standard atteint

- Communique efficacement
- Les termes techniques sont expliqués simplement
- Structure de leçon efficace

DÉMONSTRATIONS :

Standard non atteint

- Les démonstrations techniques ne sont pas adaptées au niveau d'habileté des élèves, ne sont pas claires ou ne sont pas faciles à reproduire.
- L'exécution des démonstrations n'inspire pas la confiance et les démos sont incorrectes.

Standard atteint

- Utilisation efficace des démonstrations
- Exécution des démonstrations inspirant la confiance et techniquement correcte

ANALYSE ET AMÉLIORATION :

Standard non atteint

- Le feedback n'indique pas les points pertinents à améliorer et manque d'attention individuelle.
- Le feedback n'est pas positif et/ou pertinent pour l'essai de l'élève.
- N'exploite pas efficacement les points de vues d'analyse

Standard atteint

- Reconnaît toujours les causes principales des difficultés des élèves
- Fournit des commentaires positifs et pertinents aux élèves, en fonction des points d'analyse
- Utilise systématiquement des points de vue d'analyse efficaces
- Fournit systématiquement des rétroactions simples et exploitables

CONTENU TECHNIQUE :

Standard non atteint

- Le moniteur ne présente pas efficacement la portion technique de la leçon (les concepts techniques sont présentés incorrectement ou de manière incomplète relativement à la méthodologie de l'ACMS).

Standard atteint

- Tous les concepts techniques sont présentés efficacement et sont techniquement corrects.

OUTIL D'ÉVALUATION NIVEAU 3 : FORMATION DES MONITEURS

PHASE 1 / INTRODUCTION DE LA SESSION :

Standard non atteint

- Les objectifs de la séance ne sont pas définis ou ne sont pas clairs.
- Les techniques d'enseignement ne sont pas clairement exposées.
- La phase 2 de la séance n'est pas présentée.

Standard atteint

- Objectif de la session introduit clairement
- Habileté d'enseignement expliquée clairement
- Phase de démonstration de la leçon introduite efficacement

PHASE 2 / LEÇON DE DÉMONSTRATION

Standard non atteint

- Le terrain est inapproprié ou non sécuritaire pour la leçon de démonstration choisie.
- L'enseignement n'est pas sécuritaire.
- Les explications sont floues ou ne sont pas présentées de manière positive.
- La leçon n'est pas structurée de façon efficace (progression ou approche modulaire).
- Utilisation inefficace des démonstrations
- L'exécution des démonstrations n'inspire pas la confiance et est techniquement incorrecte.
- Aucune rétroaction n'est offerte ou elle n'est pas clairement communiquée, ni positivement.
- Les éléments techniques de la leçon sont incorrects.
- La leçon n'illustre pas clairement la technique d'enseignement choisie.

Standard atteint

- Choisis constamment un terrain approprié et sécuritaire
- S'efforce toujours de créer un environnement positif et centré sur l'élève
- L'enseignement est sécuritaire en tout temps
- La communication est claire
- La leçon est structurée de façon efficace (progression ou approche modulaire).
- La leçon démontre efficacement l'habileté d'enseignement assignée
- Utilisation efficace des démonstrations
- Exécution des démonstrations inspirant la confiance et techniquement correcte
- Fournit une rétroaction positive et pertinente aux élèves tout en étant spécifique aux points d'analyse
- Tous les concepts techniques sont présentés efficacement et sont techniquement corrects

PHASE 3 / CONCLUSION DE LA SESSION :

Standard non atteint

- Ne passe pas en revue les objectifs de la séance énoncés au début de cette dernière.
- Ne pose pas de questions ou n'utilisent pas ces dernières efficacement.
- Ne résume pas les résultats d'apprentissage.
- Les changements de rôles sont inexistantes ou flous.

Standard atteint

- Revoit les objectifs de la session
- Résume clairement les objectifs de l'habileté d'enseignement
- Questionne efficacement les élèves afin de consolider l'apprentissage
- Changement de rôles clairs (formateur /moniteur)

OUTIL D'ÉVALUATION NIVEAU 3 : TECHNIQUE

Pour réussir la certification niveau 3 les candidats devraient...

- Descendre de façon constante et uniforme sur terrain avancé (damé, non damé et freestyle) à des vitesses adéquates.
- Faire preuve d'un raffinement des trois compétences de snowboard essentielles, sur terrain avancé varié.
- Faire preuve d'une consolidation des compétences de snowboard avancées.
- Adapter les habiletés afin d'offrir des démonstrations techniquement correctes, faciles à reproduire.

PISTE / TERRAIN DAMÉ (VIRAGES COURTS ET LONGS)

Standard non atteint

- Ne génère pas de pression dans la planche par le maintien de l'équilibre contre les forces du virage (masse à l'intérieur de l'arc).
- Ne réussit pas à doser la pression et à maintenir le contact entre la planche et la neige par la flexion et l'extension des articulations inférieures.
- N'est pas en mesure d'adapter les mouvements pour exécuter des virages glissés ou coupés en fonction des conditions de neige ou de la pente.
- N'utilise pas le bas du corps efficacement pour exécuter des virages de formes et de tailles variées (longs et courts).
- La quantité de mouvement (momentum) n'est pas enchaînée entre les virages, n'est pas en mesure de contrôler et rediriger la planche à neige.

Standard atteint

- Génère de la pression dans la planche par le maintien de l'équilibre contre les forces du virage (masse à l'intérieur de l'arc).
- Dose la pression et maintient le contact entre la planche et la neige par la flexion et l'extension des articulations inférieures.
- Est en mesure d'adapter les mouvements pour exécuter des virages glissés ou coupés.
- Utilise le bas du corps pour exécuter des virages de formes et de tailles variées (longs et courts).
- Enchaîne la quantité de mouvement entre les virages, est en mesure de contrôler et de rediriger la planche à neige.

HORS-PISTE / TERRAIN NON DAMÉ (DESCENTE LIBRE - VIRAGES COURTS)

Standard non atteint

- Ne dose pas la pression pour maintenir le contact entre la planche et la neige par des mouvements de flexion et d'extension sur terrain bosselé.
- Choisit des lignes inefficaces sur terrain varié.
- N'adapte pas la position du corps selon les exigences du terrain.
- Les mouvements ne sont pas adaptés en fonction des éléments du terrain.
- Démontre un usage inégal des habiletés de dosage de la pression et de conduite sur ce terrain.

Standard atteint

- Dose la pression et maintient le contact entre la planche et la neige par des mouvements de flexion et d'extension sur terrain bosselé.
- Choisit des lignes efficaces sur terrain varié.
- Adapte la position du corps selon les exigences du terrain.
- Adapte les mouvements aux éléments du terrain.
- Démontre un usage uniforme des habiletés de dosage de la pression et de conduite.

VIRAGES MOYENS RAYONS (RÉGULIER ET SWITCH)

Standard non atteint

- Ne démontre pas les compétences techniques de base dans les deux directions (position régulière et position inversée).
- Les mouvements ne sont pas fluides.
- La transition de la position régulière à la position inversée ne s'effectue pas avec aisance.
- La pression n'est pas distribuée efficacement pour créer des virages de forme arrondie.
- La performance de la planche ne correspond pas au niveau intermédiaire (trop élevée ou trop faible).

Standard atteint

- Démontre les compétences techniques de base dans les deux directions (position régulière et position inversée) de façon constante.
- Les mouvements sont généralement fluides.
- La transition de la position régulière à la position inversée s'effectue avec une aisance relative.
- La pression est distribuée efficacement pour créer des virages de forme arrondie de façon constante.
- La performance de la planche correspond aux caractéristiques du niveau intermédiaire.

MANOEUVRES OBLIGATOIRES

- Virages grands rayons (terrain damé bleu) - 7-10 M LC
- Virages courts rayons (terrain damé noir) - 3-4 M LC
- Descente libre (terrain bleu/noir non-damé) - 3-6 M LC
- Virages moyens rayons - Régulier et *switch* (terrain noir damé) 4-6 M LC

www.casi-acms.com